

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ Заветненская СОШ  
Р.А. Чумак  
«31» августа 2023г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной»  
Ленинского района Республики Крым  
на 2023 – 2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	2
1. Пояснительная записка .....	4
2. Ожидаемые результаты реализации Программы: .....	9
3. План реализации Программы .....	11
4. Сроки и этапы реализации Программы.....	
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение .....	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной» Ленинского района Республики Крым ( <i>далее</i> - Программа)
<b>Ключевая идея программы</b>	Повышение качества образования и развитие позитивной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы)
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</li> <li>• Постановление Совета Министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы»;</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05 мая 2017 года № 1140 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Крым»;</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 июня 2018 года № 1319 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.10.2017года № 2638 «Об утверждении Показателей качества начального, основного и среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19 декабря 2019 года № 2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами»;</li> <li>• Приказ Управления образования Администрации Ленинского района от сентября 2018 года № 283 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории муниципальную образования Ленинский район»;</li> <li>• Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30 апреля 2020 года №141 «Об утверждении дорожной карты «Перевод общеобразовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, покатывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования»;</li> <li>• Приказ Управления образования Администрации Ленинского района от 09 сентября 2020 года №233 «Об утверждении Муниципальной программы перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования на 2020-2022годы»</li> <li>• Письма ГКУ РК ИМАЦ ОТ 23.10.2019 № 01-13/159 «О результатах мониторинга показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами»</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	Рабочая группа педагогических и руководящих работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной» Ленинского района Республики Крым
<b>Цели программы</b>	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный



	рост всех участников образовательных отношений
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение активности деятельности учителей по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.</li> <li>2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>3. Организация системы внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.</li> <li>4. Формирование у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.</li> <li>5. Организовать консультационные услуги молодым, малоопытным педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся.</li> <li>6. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p><i>Кадровое:</i> сформирована команды педагогов по реализации Программы.</p> <p><i>Нормативно-правовое:</i> разработана Программа.</p> <p><i>Методическое:</i> разработаны и реализованы ЛНА по проблемам повышения качества образования в школе.</p> <p><i>Информационное:</i> размещение на сайте МБОУ Заветненская СОШ им.Т.И. Костыриной.</p> <p><i>Материально-техническое:</i> создано материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации Программы</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Первый этап (февраль 2024г. – май 2024г.) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы</li> <li>2. <u>Второй этап (сентябрь 2024- май 2025) – Внедренческий.</u> <i>Цель:</i> реализация Программы, разработка и внедрение целевых подпрограмм и проектов Программы.</li> <li>3. <u>Третий этап (май 2025-август 2025г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> <li>4. <u>Четвертый этап (август-октябрь 2025г.) – Этап полной реализации и планирование новой Программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы развития образовательной организации</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>• Положительная динамика качественных показателей обучения;</li> <li>• Создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</li> <li>• Создание современной информационно-образовательной среды.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	Подготовка ежегодного доклада директора о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, Управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы
<b>Ответственные лица, контакты</b>	Директор школы, заместитель директора школы. e-mail: lenino_zavetnoel@crimeaedu.ru

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на модернизацию российской системы образования.

Основанием для разработки программы является следующее нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;
- Указ Президента №599 от 7 мая 2012; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2019 № 2150 «О работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами»
- Письма ГКУ РК ИМАЦ ОТ 23.10.2019 № 01-13/159 «О результатах мониторинга показателей для оценки качества начального, основного и среднего общего образования общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами»
- Приказ Управления образования администрации Ленинского района Республики Крым от 30.04.2020 №141 «Об утверждении дорожной карты «Перевод общеобразовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной » Ленинского района Республики Крым основана 01 сентября 1975 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Заветненская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной » Ленинского района Республики Крым осуществляет образовательную деятельность на основании:

- свидетельства о государственной аккредитации: серия 82А01 № 0000379, Регистрационный №0364 от 18.12.2017г.;
- лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия 82Л01 № 0000872, регистрационный № 0829 от 07.11.2016.г.;
- Устав МБОУ Заветненская СОШ.

Учредитель МБОУ Заветненская СОШ — администрация Ленинского района Республики Крым.

Юридический и фактический адрес 298245, Республика Крым, район Ленинский, село Заветное , улица Коренкова,2.

Электронная почта – [lenino\\_zavetnoe1@crimeaedu.ru](mailto:lenino_zavetnoe1@crimeaedu.ru)

Официальный сайт - [zavetnoe-rk.ru](http://zavetnoe-rk.ru)

### *Контингент обучающихся*

Качество образования — это не только результат образовательной деятельности, но и результат условий ее обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать МБОУ Заветненская СОШ имени Героя Советского Союза Татьяны Игнатьевны Костыриной.

Особенностью контингента школы является разноуровневый социальный состав семей с их очень разными запросами, как следствие разноуровневые возможности контингента

обучающихся. Большая часть семей многодетные, малообеспеченные. Уровень образования родителей невысокий: основное общее образование – 8%, среднее – 20%, среднеспециальное – 59%, высшее – 9%.

В течение последних трех лет контингент обучающихся увеличивается.

В 2023/2024 учебном году укомплектовано 11 классов с общей численностью учащихся 89 человек, в том числе 1 обучающийся – ОВЗ. Средняя наполняемость класса – 10 чел. (начальная школа; основная школа; средняя школа – 9 чел.).

#### *Кадровый состав*

Образовательную деятельность в школе осуществляют 18 педагогических работников. Средний возраст педагогических работников – 47 лет

Административно-управленческий аппарат представлен 2 работниками: директор, заместитель директора школы по УВР. Педагогические работники: учителя, педагог-психолог, педагога-организатора, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников	17	18	18
Высшее образование	14 (82,3%)	15 (83,3%)	15 (83,3%)
Среднее специальное	3 (17,6 %)	3 (16,6%)	3 (16,6%)

б) по квалификационным категориям:

Категория специалистов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая квалификационная категория	-	-	-
I квалификационная категория	1 (5,8%)	1 (5,5%)	1 (5,5%)
Соответствие занимаемой должности	16 (94,4%)	17 (94,4%)	17 (94,4%)
Без категории	-	-	-

в) гендерный состав (с учётом прочего педагогического персонала)

Пол	2020-2021	2021-2022	2022-2023
мужчины	2 (11,7%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
женщины	15 ( 88,2%)	16 (88,8%)	16 (88,8%)

#### *Итоги успеваемости обучающихся*

По сравнению с 2021/2022 учебным годом в 2022/2023 отмечается незначительный рост успеваемости (на 1%) на уровне начального общего образования, которая составила 97 %, и немного повысилась по результатам 2021/2022 учебного года. На уровне основного общего образования фиксируются положительная динамика от 100% успеваемости (на 5%) в сторону повышения в 2022/2023 учебном году. Повышение процента успеваемости на 20% наблюдается у обучающихся на уровне среднего основного образования:

Показатель	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1-4 класс	96%	97%
5-9 классы	95%	100%

10-11 классы	80%	100%
Всего по школе	90,3%	99%

#### *Качество знаний*

В сравнении за два года наблюдается небольшой рост качества знаний на уровнях начального общего образования (на 5,2%), основного общего образования (1,8%) и среднего общего образования (на 9,6%). Рост качества знаний по школе составил 3,9 %.

Показатель	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1-4 класс	46,7%	51,9%
5-9 классы	29,3%	31,1%
10-11 классы	28,1%	37,7%
Всего по школе	35,6%	39,5%

Медали	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Серебряные	-	-
Золотые	-	-

#### *Средний балл ЕГЭ по предметам*

№	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ЕГЭ	
		2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	3,4	-
2.	Математика	3,2	-

В 2022-2023 учебном году в МБОУ Заветненская СОШ отсутствовал 11 класс.

#### *Средний балл ОГЭ по предметам за последние два года.*

№	Предмет	Средний балл по предметам, полученный на ОГЭ	
		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	Русский язык	3,4	4
2.	Математика	3,2	4
3.	Обществознание	3,8	4
4.	География	3,8	4
5.	Биология	3,6	4
6.	Литература	-	-

Из таблицы видно, что средний балл в 2023 году повысился по обществознанию, географии, русскому языку, математике.

**Результаты контроля знаний, умений, навыков по предметам в 2022/2023 учебном году**  
**Начальное общее образование**

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%	
1	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	4	40	-	3	30	10	100	-	-	
3	12	2	16,6	-	4	33,33	12	100	-	-	
4	9	3	33,3	-	8	88,88	9	100	-	-	
Итого	41	9		-	15		31	100	-	-	

**Основное общее образование**

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5	11	1	9,0		3	27,2	11	100	0	0	
6	9	-	-		2	22,2	9	100	0	0	
7	6	-	-		4	66,6	6	100	0	0	
8	7	1	14,2		3	42,8	7	100	0	0	
9	9	1	11,1		4	44,4	9	100	0	0	

**Среднее общее образование**

Класс	Ученики										
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10	5	2	40	-	-	-	5	100	0	0	
Итого	5	2	40	-	-	-	5	100	0	0	

**SWOT-анализ**

<b>Параметры оценки</b>	<b>Внутренняя среда школы</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Управляющая система школы</b>	<p>Обеспечена информационная открытость учреждения.</p> <p>Использование ИКТ в управленческой деятельности</p> <p>Функционирование электронного журнала</p> <p>Функционирование системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>Наличие педагогических традиций в школе</p> <p>Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.</p>	<p>Недостаточный опыт работы по разработке критериев оценивания компетенций участников образовательного процесса.</p> <p>Несистематическое проведение исследований по изучению запросов потребителей образовательных услуг.</p> <p>Недостаточный уровень активности педагогического коллектива в районных, региональных мероприятиях и конкурсах.</p>
<b>Образовательная деятельность</b>	<p>Эффективность поддержки базовых предметов за счет часов школьного компонента</p> <p>Спортивные достижения школы</p> <p>Систематическое проведение общешкольных акций, образовательных игр.</p> <p>Благоприятный морально-психологический климат в классных коллективах.</p>	<p>Недостаточная вариативность в структуре образовательного процесса.</p> <p>Недостаточная степень индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (10% педагогов принимают участие в подготовке школьников в очных НПК, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности).</p>



<p>Качество образовательной деятельности</p>	<p>Положительная динамика качества успеваемости по школе</p>	<p>Невысокий процент количества выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетные места. Выпускник получают и менее 50 баллов на ЕГЭ по обязательным предметам. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, склонных к правонарушениям. Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу.</p>
<p>Условия образовательной деятельности</p>	<p>Односменный режим работы основной и средней школы. Пятидневная учебная неделя для обучающихся Высокая оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием. Высокий уровень развития информационной среды (компьютерный класс, wifi – сеть, сайт школы, страница в группе Вконтакте, электронный дневник.) Стабильный коллектив учителей. Рост доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС. Мобильность и креативность педагогического коллектива. Активность педагогов в культурно-массовых и спортивных мероприятиях города. Высокий уровень профессиональных возможности педагогического коллектива, позволяющий достичь более высоких результатов деятельности ОУ. Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество кабинетов дополнительного образования. Только 5,8% учителей имеют квалификационную категорию. Обеспеченность педагогическими работниками на 100 %. Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Недостаточно высокий уровень осознанности части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Высокий процент количества родителей/законных представителей, испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами (портал Госуслуг, электронный дневник, официальный сайт школы и др.)</p>

<b>Внешняя среда школы</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования. Система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет. Функционирование системы муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10 класс). Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p>

Недостаточная материально-техническая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.
--

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем:

1. Низкая мотивированность к качественной подготовке к успешной сдаче ГИА.
2. Невысокая результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде, творческих конкурсов.
3. Невысокий уровень мотивации учащихся к обучению.
4. Необходимость создания условий для выявления, обучения и развития детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

1. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между ростом доли молодых педагогов, с недостаточным уровнем профессиональной компетентности, педагогов, с большим стажем, но подверженных профессиональному выгоранию и снижением доли педагогов, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, требуемой профессиональной компетентности и позитивно мотивированных на работу в режиме развивающей парадигмы. - между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей;
- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения бюджетных организаций дополнительного образования детей.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе:

1. Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с законодательством РФ.
2. Реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.
3. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
4. Создание и реализация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

## 2. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологически, профориентационным аспектам.

- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.
- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:
  - 1) *Профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
  - 2) *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.
  - 3) *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).
  - 4) *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.
  - 5) *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).
  - 6) *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.
  - 7) *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

Показатели	Значение показателя
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону
Удовлетворение образовательных потребностей	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся

обучающихся	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО
	Доля родителей, включенных в управление ОО
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО

Программа развития:

1. На уровне управления ОУ:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ЕГЭ, ОГЭ;
- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей: повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образованием: транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

3. План реализации программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой развития в МБОУ Уваровская СОШ создана рабочая группа. Реализация Программы

осуществляется через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы:

**Подпрограмма 1.** Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности. (Приложение 1)

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Подпрограмма 2.** Управление профессиональным ростом учителя. (Приложение 2)

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала. Развитие компетентностей педагогических работников
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы

Образовательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Административно-управленческий аппарат представлен 2 работниками: директор школы, заместитель директора школы по УВР. Прочий педагогический персонал: 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатора, 1 педагог - библиотекарь.

***Директор:***

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; – управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Педагогические работники:***



- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

***Классный руководитель:***

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ЕГЭ и ОГЭ;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; – проведение профориентационных мероприятий.

**Ресурсное обеспечение образовательных программ**

- Все компьютеры, находящиеся в кабинетах школы, имеют выход в Интернет.
- Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:
  - использовать ИКТ в управлении школой;
  - получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
  - проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
  - получать доступ к электронному журналу;
- Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет положительная.

**Финансовое обеспечение**

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, приобретение учебных программ.